



СОГЛАСИЕ
ШКОЛА-САД С 1994 ГОДА

Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа
«Согласие»

*Лицензия Министерства образования
Московской области № 66657
от 16 февраля 2011г. (бессрочная)*

Справочник Родителя



Сентябрь 2017

Содержание

1. О “Согласии”

- 1.1. Что такое “Согласие”?
- 1.2. Принципы работы
- 1.3. Организационная структура
- 1.4. Финансирование

2. Зачисление, отчисление, оплата

- 2.1. Порядок зачисления
- 2.2. Расходы родителей
- 2.3. Правила отчисления

3. Детский сад

- 3.1. Воспитатели
- 3.2. Что ждет ребенка в детском саду?
- 3.3. Особенности воспитательного процесса

4. Школа

- 4.1. Педагоги
- 4.2. Чему учат в школе?
- 4.3. Основные особенности организации учебного процесса
- 4.4. Основные моменты учебного плана

5. Наши родители

- 5.1. Кто наши родители?
- 5.2. Функции родителей в школе/саду

6. Схема взаимодействия родитель-учител-школа

- 6.1. На уровне класса
- 6.2. На уровне школы



7. Дополнительное образование

7.1. Дополнительное образование для детей

7.2. Дополнительное образование для взрослых

Приложение 1. Ребенок начальной школы (1-3 классы)

Приложение 2. Дидактические, методические и организационно-педагогические особенности вальдорфской школы

Приложение 3. О дошкольной вальдорфской педагогике.

Приложение 4. Расписание звонков и график движения школьного автобуса.



Уважаемые родители!

Рады приветствовать Вас в “Согласии”!

Наша организация существует уже двадцать лет. За это время мы накопили большой педагогический опыт и сформировали хорошую команду. Этот опыт важен для нас, сохраняя его и на него опираясь, мы стремимся к дальнейшему развитию. Школа растет, активно участвует в жизни города и вальдорфского сообщества.

Ваши дети пошли в наш сад или школу. Что это означает для семьи? Куда Вы попали и что Вас ждет? Эти вопросы всегда волнуют родителей. Для ответа на них мы создали данный справочник. Из него Вы узнаете больше об устройстве Согласия, о нашем педагогическом подходе, о школе и саде. И, конечно, о взаимодействии школы и родителей, без которого невозможен здоровый воспитательный и образовательный процесс.

Справочник дает общую информацию. Если Вы не нашли ответ на свой вопрос, педагоги и сотрудники администрации “Согласия” всегда готовы к диалогу и будут рады ответить по Вашему запросу.

Добро пожаловать в “Согласие”!

*С наилучшими пожеланиями,
Педагогическая Коллегия и
Правление школы-сад “Согласие”*



1. О “Согласии”

1.1. Что такое “Согласие”?

“Согласие” - некоммерческая частная школа-сад. В 1994 году она была создана группой родителей для своих детей. Сегодня это сообщество опытных педагогов, содружество неравнодушных родителей, выпускников и, конечно, детей, для которых созданы сад и школа.

“Согласие” состоит из детского сада (дети с двух до шести лет) и общеобразовательной школы (1-11 класс). Выпуски 11 класса школы делает с 2005 года.

“Согласие” - одна из первых частных школ Зеленограда и вальдорфских школ России.

Мы стремимся воспитывать людей, способных:

- быть гибкими и открытыми при поиске решения;
- иметь собственное мнение;
- жить и действовать в социуме, понимать чувства других людей и их точку зрения;
- принимать решения и нести за них ответственность;
- иметь достаточно воли, чтобы доводить начатое дело до конца.

“Согласие” является членом российских и международных ассоциаций:

- Ассоциация вальдорфских школ России;
- Содружество вальдорфских детских садов России;
- INSWAP (международная ассоциация вальдорфских родителей).

Наша школа-сад развивается и ставит перед собой цели:

- поддержание высокого качества образовательного и воспитательного процесса;



- ⊙ предоставление возможности учиться в нашей школе и саду всем желающим;
- ⊙ дальнейшее развитие старшей школы;
- ⊙ открытое и активное общение с внешним миром;
- ⊙ создание на базе школы городской культурно-образовательной площадки.

1.2. Принципы работы

В своей работе мы руководствуемся принципами вальдорфской педагогики и разработками классиков детской психологии и педагогики (Выготского, Ушинского, Давыдова, Эльконина и др.) и принципами вальдорфской педагогики.

1.2.1. Ориентация на ребенка

Ориентация на актуальное состояние детей и ближайшие перспективы их развития. Дети не сравниваются друг с другом, в центре внимания прогресс и развитие ребенка относительно его самого.

1.2.2. Особое внимание возрастным особенностям ребенка

Тщательное соотнесение отбора материала, дидактики и методики обучения с психолого-педагогическими характеристиками актуального возрастного состояния детей и перспективами их развития.

1.2.3. Неразрывность образования и воспитания

Процесс обучения не отделяется от процесса воспитания. Во многом результат достигается благодаря активному взаимодействию педагогов и родителей.

1.2.4. Жизненная, практическая направленность обучения

Теоретическое обучение постоянно связывается с



окружающими жизненными реалиями (выезды на практику, походы, использование реальных ситуаций и примеров из жизни для разбора теоретического материала).

1.2.5. Общечеловеческий подход в образовании, неконфессиональность, светскость

Мы не являемся религиозной школой. В нашей школе соседствуют и обучаются дети из семей разных конфессий и религиозных убеждений.

1.2.6. Неразрывность понятий свободы и ответственности

Конечная цель школьной педагогики - мировоззренческое, социальное и профессиональное свободное самоопределение каждой отдельной личности, в контексте культурного осознания своей индивидуальной свободы и ответственности.

1.2.7. Разносторонность образования

Гармоничное сочетание факторов развития мыслительных, эмоциональных и волевых функций личности.

1.2.8. Идея педагогики как творческого процесса

Каждый учитель имеет возможность творчески выстраивать образовательный процесс, исходя из индивидуальной педагогической ситуации класса и ребенка, а также своих возможностей и опыта.

1.3. Организационная структура

На 1 сентября 2017 года в состав "Согласия" входят:

- младшая группа детского сада «Цветочки» (2-4 года), 1 этаж общего здания, 15 детей;
- две старшие группы - "Ягодки" и "Подсолнух" (4-6 лет), 1 этаж общего здания, более 40 детей;



- ⊙ 1-11 класс, 2-4 этажи общего здания, более 110 детей.

Решения в “Согласии”, как в большинстве вальдорфских школ, принимаются двумя органами:

- ⊙ педагогическая Коллегия – коллектив педагогов, занимающихся разработкой методик, организацией и обеспечением учебного и воспитательного процесса;
- ⊙ школьное Правление (он же попечительский совет) – коллектив родителей и педагогов, решающий организационные и управленческие задачи. В состав Правления входят представители коллегии, администрации и родители.

С 2015 года в нашей школе организован Родительский круг, в который входят представители каждого класса (Амбассадоры). Амбассадоры выбираются в классах Основными функциями круга являются: помощь учителям в организации школьных мероприятий, информационная поддержка, помощь в решении конфликтных ситуаций по различным вопросам.

1.4. Финансирование

Доходы школы складываются из:

- ⊙ ежемесячных взносов родителей учеников и воспитанников;
- ⊙ вступительных взносов;
- ⊙ целевых взносов (вечерний автобус, питание, др.);
- ⊙ поддержки меценатов.

Основные расходные статьи бюджета школы:

- ⊙ аренда здания;
- ⊙ фонд оплаты труда;
- ⊙ коммунальные платежи, налоги;



- ⊙ материально-техническая база;
- ⊙ развитие (ремонтные и строительные работы).

Основные положения финансовой политики:

- ⊙ наша школа-сад частная, но не коммерческая – мы не зарабатываем деньги, а обеспечиваем ими учебный процесс;
- ⊙ мы стремимся к финансовой доступности, ищем способы обеспечения бюджета, не увеличивая финансовой нагрузки на семьи учеников (расширение школы и др.);
- ⊙ своевременность оплаты (до 10 числа каждого месяца) критична для существования школы, ее задержка не позволяет «Согласию» выполнять свои обязательства перед собственниками здания и сотрудниками.

2. Зачисление, отчисление, оплата

2.1. Порядок зачисления

Зачисление учеников в "Согласие" происходит по следующей схеме:

- ⊙ ребенок и родители проходят собеседование с педагогами школы/воспитателями сада;
- ⊙ педагогическая Коллегия принимает решение о зачислении (или отказе);
- ⊙ при необходимости устанавливается испытательный срок – пробные посещения сада/школы, в ходе которых ребенок, его родители и педагог решают стоит ли продолжать обучение;
- ⊙ в случае положительного решения и прохождения испытательного срока (если он был) ребенок зачисляется в сад/школу;



- зачисление ребенка фиксируется Договором об оказании образовательных услуг, который заключает АНО «Согласие» и родитель.

2.2. Расходы родителей

В "Согласии" существует стандартизированная схема финансового взаимодействия с родителями:

- стоимость обучения ребенка определяется Договором на оказание услуг, указанная в договоре сумма должна быть внесена равными долями в течение 9 месяцев (возможна оплата сразу за несколько месяцев и за полный год) 0-го числа текущего месяца (подлежащего оплате);
- размер оплаты за предоставленные услуги остается неизменным независимо от количества пропущенных дней и от вызвавших их причин;
- при непоступлении взноса за текущий месяц до 1 числа следующего месяца ребенок не допускается к занятиям и Договор подлежит расторжению;
- для вновь поступающих детей, вступительный взнос на развитие Школы в размере, указанном в Договоре, должен быть выплачен в течении 30 календарных дней с момента принятия решения о зачислении Ребенка в Школу (по окончании испытательного срока, если таковой был назначен); по согласованию с администрацией школы допускается оплата вступительного взноса в рассрочку;
- питание ребенка в саду и школе оплачивается дополнительно (каждый месяц) и пересчитывается исходя из количества дней, проведенных ребенком в саду/школе;
- посещение группы продленного дня, кружков, секций и индивидуальных занятий, а также пользование



утренним автобусом является опциональным (по желанию) и подлежит дополнительной оплате (пользованием автобусом **из школы** включено в первичную стоимость услуг по Договору);

- ⊙ ежегодный взнос на развитие детского сада (закупку расходных материалов и пр.) вносится в течение сентября;
- ⊙ возможны дополнительные платежи на поездки и развитие класса\группы, которые определяются по согласованию с родителями.

2.3. Правила отчисления

Школа вправе расторгнуть Договор о предоставлении образовательных услуг и отчислить Ребенка в случае:

- ⊙ невозможности продолжения обучения ребенка по медико-психологическим причинам по решению Педагогической коллегии школы;
- ⊙ злого намеренного нарушения требований, установленных правилами внутреннего распорядка школы более двух раз;
- ⊙ невыполнения семьей ученика своей части обязательств по содержанию школы (наличия задолженности за текущий месяц до 01 числа следующего месяца).



3. Детский сад

3.1. Воспитатели

Педагоги вальдорфского детского сада проводят весь день вместе с детьми. Вместе моют руки и завтракают, вместе поют, танцуют и читают стихи, вместе рисуют, лепят, шьют, вместе играют и пекут пироги. Воспитатель излучает спокойствие, доброту, мягко и уверенно ведет детей за собой. Все воспитатели сада проходят трехгодичное обучение на дошкольном педагогическом семинаре и, конечно, имеют свой опыт материнства.

3.2. Что ждет ребенка в детском саду?

Ребенок очень многому учится в период раннего детства, но учится по-своему, в соответствие со своей особой природой - через подражание, игру, вовлеченность в ритм окружающего мира.

Это определяет принципы и содержание работы детского сада:

- ⦿ воспитание через подражание и пример;
- ⦿ культивирование многообразных форм игровой деятельности;
- ⦿ развитие фантазии;
- ⦿ ритм и повторение;
- ⦿ особая культура праздников года;
- ⦿ создание среды, способствующей развитию детей: художественно-эстетический общий фон помещения; организация пространства; создание уюта и теплого настроения в группе; богатый игровой материал;
- ⦿ занятия искусствами: живописью, рисованием,



- лепкой, музыкой и пением, эвритмией;
- разнообразная совместная деятельность детей и взрослых: работа в домашнем хозяйстве; приготовление пищи; работа в саду; рукоделие и работа с природными материалами.

3.3. Особенности организации воспитательного процесса

Наполнение ритма дня и недели в детском саду может незначительно меняться, но их структура остается неизменной.

8.10	Прием детей. Подготовка к завтраку
8.30	Игры в кругу
8.50	Завтрак
9.10	Свободная игра. Рабочие столы (мастерские). Рисование мелками
10.40	Уборка
10.50	Сказка
11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.25	Раздевание. Подготовка к обеду
12.45	Обед
13.15	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30	Подъем. Подготовка к полднику
15.45	Полдник
16.00	Свободная игра. Рабочие столы (мастерские). Рисование мелками
16.45	Уборка
17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.45	Выход из детского сада к автобусу
18.00	Отправка автобуса
	<i>Водитель вечернего автобуса: 8-916-792-4590</i>

Помимо ежедневного привычного ритма в детском саду



в "Согласии" существует недельный ритм:

Понедельник	Большая прогулка
Вторник	Чистка моркови. Живопись
Среда	Эвритимия
Четверг	Выпечка
Пятница	Приготовление винегрета

4. Школа

4.1. Педагоги

Коллектив нашей школы складывался с момента ее основания. Сейчас это слаженная команда профессионалов с большим опытом совместной работы.

Для каждого ребенка они определяют индивидуальные педагогические и воспитательные задачи и решают их совместно с родителями. Каждый педагог имеет поддержку педагогической коллегии и может привлекать ее опыт для решения сложных задач.

Классный учитель сопровождает ребенка в течение восьми лет. Со второго класса и далее в программе появляются дисциплины, которые ведут учителя-предметники (немецкий язык, биология, физика, химия и т.д.). Каждый из учителей, осознает свое влияние на ребенка и ответственно относится к нему.

Особые формы организации учебного процесса (преподавание по эпохам, главный урок), а также специфические черты методики преподавания требуют специальной подготовки учителей и воспитателей.

Данная подготовка обеспечивается:



- ⊗ обучением на учительском вальдорфском семинаре (классные учителя);
- ⊗ циклическими курсами для учителей предметников;
- ⊗ большим количеством литературы по данному направлению в педагогике;
- ⊗ курированием работы новых педагогов со стороны опытных учителей и педагогов учительского семинара;
- ⊗ участием в педагогических конференциях.

4.2. Чему учат в школе?

Опыт нашей школы вырабатывался на основе творческой адаптации вальдорфской педагогики (как одного из вариативных направлений международной гуманистической педагогики XX века) к социальным, культурным, историческим условиям современной России.

Образовательная программа школы составлена с учетом требований федерального базисного Учебного плана, федерального компонента государственного стандарта основного (среднего) и общего образования, а также многолетней традиции вальдорфских школ Западной Европы и 20-тилетнего опыта работы ряда российских школ.

Специфика образовательной программы определяется:

- ⊗ отличием содержания образовательной программы в начальной школе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (см. Приложение 1);
- ⊗ методологией и методиками обучения;
- ⊗ особыми формами организации учебного процесса.



Ученики Согласия:

- осваивают программу общеобразовательной школы;
- занимаются ремеслами и искусствами;
- ходят в походы, путешествуют по стране;
- участвуют в программах международного обмена;
- воспитываются мудрыми и внимательными педагогами в активном взаимодействии с семьями.

Наши выпускники:

- успешно сдают ЕГЭ и ГИА;
- при желании переводятся в классы с математическим и лингвистическим уклоном;
- поступают в ВУЗы;
- показывают высокую степень эрудированности и образованности;
- способны к самостоятельной и групповой работе;
- социально активны.

4.3. Основные особенности организации учебного процесса

4.3.1. Тема года

Согласно идее вальдорфской педагогики, ребенок в своем социальном развитии повторяет историю социального развития человечества. Поэтому в нашей школе есть понятие «тема года». Тема года соответствует возрастным особенностям ребенка и определяет содержание основных предметов: русского языка, математики, иностранных языков, истории, литературы и других предметов общеобразовательной программы. В конце каждого года класс ставит и показывает спектакль по теме года.

Тему года необходимо учесть при воспитании ребенка, поэ-



тому о ней подробно рассказывается на собраниях классах и в индивидуальной работе с семьями.

4.3.2. Дополнительные предметы

Помимо общеобразовательных предметов, в программе каждого класса есть художественно-эстетического направления (музыка, живопись, рисунок, лепка) и уроки движения (лыжи, подвижные игры, эвритмия, ботмеровская гимнастика). Это позволяет детям научиться понимать свои чувства, владеть эмоциями и телом.

4.3.3. «Учебные эпохи»

Преподавание происходит «по учебным эпохам» (циклам «погружения»), длительностью 3 – 4 недели. Ряд общеобразовательных предметов - математика, история, биология, химия, география, физика, русский язык и литература – изучаются концентрированно, в виде определенных циклов. Это позволяет глубоко погрузиться в учебное содержание, усиливает концентрацию учащихся и повышает учебную мотивацию. В течение года эпохи сменяют друг друга, например, за математикой следует химия, за химией - история, за историей – физика, затем – русский язык, потом – опять математика и т.д. Одновременно с этим дается материал, требующий постоянного упражнения: правописание в русском языке, навыки счета и решения примеров в математике, а также иностранные языки, предметы художественно-прикладной сферы и искусства, физкультура и эвритмия, технология. Этот материал преподается на еженедельных уроках в течение всего года.

5.3.4. Главный урок

«Эпохальные» занятия проводятся в форме «главного уро-



ка». Описанные выше эпохи занимают в учебном расписании школы ежедневно место первых двух уроков. Таким образом, главный урок – это первый урок каждого учебного дня, длящийся полтора астрономических часа.

В старших классах может быть в главных уроках в день, посвященные двум эпохам.

Подробнее об особенностях вальдорфской школы см. Приложение 2.



4.4. Основные моменты учебного плана

1 класс	Изучение звуков и букв, чисел и цифр, основы таблицы умножения, вязание на спицах, умение пересказывать и слушать других. Письмо печатными буквами (“печатание текста”), создание своей первой книги. Английский и немецкий язык (в разговорно-игровой форме). Задача - сформировать привычки, необходимые для жизни и учебы (мыть за собой тарелку, делать уроки в определенное время, есть, выполнять домашнюю работу – самостоятельное выполнение).	Тема года: народные сказки, знакомство с русским фольклором.
2 класс	Активное развитие навыков устного счета, отработка четырех действий в задачах, переход к письменным буквам, чтение, вязание крючком, однодневные походы по Подмосковию.	Тема года: легенды о Святых; басни.
3 класс	Основы каллиграфии, грамматики, измерение величин (расстояние, время, денежные меры). Навыки ремесла и сельского хозяйства: посев, сбор урожая, обмолот, помол, выпечка хлеба, ткачество, валяние, кузнечное и гончарное ремесла, строительство, двух-трехдневные походы.	Тема года: Ветхий завет; ремесла.



4 класс	Изучение дробей, решение задач на движение, основы зоологии, история княжеской Руси, вышивка крестом, резьба по дереву, выездная сельскохозяйственная и животноводческая практика.	Тема года: Русь до Крещения, скандинавская мифология; былины.
5 класс	Изучение растений (ботаника), география, Древний мир (история), млекопитающие (зоология), вязание спицами, выездная биологическая практика (на биостанцию МГУ), поездка на межшкольные Олимпийские игры.	Тема года: древние цивилизации: Индия, Персия, Египет, Греция, Междуречье.
6 класс	Основы экономики, минералогия, физика (физические явления), Рим, Средневековье, рыцарство, баллады, рисунок углем, послойная живопись, конструирование и моделирование швейных изделий, выездная биологическая практика (на биостанцию МГУ), выезд на межшкольный рыцарский турнир, поездка в горы или водный поход.	Тема года: Древний Рим, Средние века.
7 класс	Химия, основы анатомии (строение и функции организма, влияние вредных привычек, правильное питание), великие географические открытия (история, география, обществознание), история до Романовых, экскурсии по Москве, речитация, рисунок с учетом законов линейной перспективы, приготовление пищи, моделирование крупных форм из текстильных материалов и папье-маше (в т.ч. костюмы и декорации к спектаклю), выездная биологическая практика (на биостанцию МГУ), горный или водный поход.	Тема года: Великие географические открытия, эпоха Возрождения.



8 класс	Решение квадратных уравнений, изучение скелета и нервной системы человека, половое созревание, петровские времена (история), поездки в Санкт-Петербург, по городам России и ближнего зарубежья (Самара, Рязань, Ярославль, Воронеж, Киев, Одесса и другие). Поездки в Европейские партнерские школы.	Спектакли по литературным произведениям
9, 10, 11 классы	Новая и Новейшая история. Эпоха Евгения Онегина (9 класс), “Серебряный век” (11 класс), МХК (мировая художественная культура). Подготовка и сдача государственных экзаменов. Активная проектная деятельность. Поездки в Европейские партнерские школы. 7-10-дневный поход в горы.	Спектакли по литературным произведениям



5. Наши родители

5.1. Кто наши родители?

Среди родителей "Согласия" есть представители разных профессий, но их объединяет то, что они:

- ⊙ сознательные, ищущие для своих детей то образование, которое считают нужным;
- ⊙ понимающие, что в школе ребенок должен не только получать знания, но и воспитываться; воспитывают своих детей совместно с педагогами;
- ⊙ прикладывающие усилия для существования школы и сада, которые выбрали для своих детей;
- ⊙ уважающие педагогов и воспитателей, подавая пример своим детям;
- ⊙ путешествующие вместе с детьми, играют в спектаклях, мастерят, поют, танцуют, рисуют, учатся, делают творческие проекты, участвуют в праздниках;
- ⊙ заботящиеся о своем личном развитии, без которого невозможно развитие детей.

5.2. Функции родителей в школе/саду

5.2.1. Взаимодействие

Родители - необходимые участники воспитательного процесса, поэтому так важно взаимодействие школы и семьи. Как мы общаемся:

- ⊙ новости и общешкольные вопросы мы обсуждаем на общешкольном собрании;
- ⊙ об особенностях возраста, планах класса/ группы, поездках, атмосфере в классе/группе и т.д.



- мы говорим на собраниях класса/группы;
- о развитии конкретного ребенка мы говорим на личных встречах с педагогом или воспитателем класса, которые могут быть инициированы как родителем, так и педагогом.

5.2.2. Финансирование

Родители содержат школу и сад. Каждый родитель несет свою долю ответственности за поддержание жизнеспособности школы, которая выражается в ежемесячных взносах по договору.

5.2.3. Вовлеченность

Для гармоничной жизни детей важно деятельное участие родителей в повседневной жизни школы. Участвовать в ней можно множеством способов:

- участвовать в праздниках и культурных мероприятиях, организованных школой или садом;
- посещать итоговые спектакли класса (обратите внимание: когда ко всем детям приходят родители, а к какому-то ребенку нет, ребенок очень расстраивается);
- участвовать в работе школьного правления (или разово предложить и реализовать свою идею по улучшению жизни школы/сада и их развитию);
- участвовать в хозяйственной жизни: субботники, обустройство (чтобы однажды услышать, как ребенок гордо говорит: "Это мой папа (моя мама) сделал(а)!");
- реализовать собственный социальный или коммерческий проект на базе школы (поставить спек-



- такль, организовать кружок, открыть кафе и др.);
- посещать занятия для взрослых: постоянно действующие или разовые (лекции по педагогике и воспитанию, хор, рукоделие, иностранные языки, флейта и др.).

6. Схема взаимодействия родитель-учитель

6.1. На уровне класса

В каждом классе на родительском собрании выбирается ответственный за коммуникацию учитель-родители. Он аккумулирует все важные сообщения от учителя и транслирует их остальным родителям.

6.2. На уровне школы

В случае возникновения спорных или конфликтных ситуаций в классе, касающихся взаимоотношений учитель-ребёнок, учебного процесса, успехов ребёнка в обучении действует следующий алгоритм (по мере усложнения проблемы):

1 ЭТАП: ОБРАЩЕНИЕ К КЛАССНОМУ УЧИТЕЛЮ

2 ЭТАП: ОБРАЩЕНИЕ К ЗАВУЧУ

3 ЭТАП: ОБРАЩЕНИЕ В КОЛЛЕГИЮ

(заявление в письменном виде через администрацию).

7. Дополнительное образование

7.1. Дополнительное образование для детей

Во время группы продленного дня и в выходные дни школьникам предлагаются различные кружки (математический, немецкий, биологический, фольклор, айкидо и др.), а так же индивидуальные занятия по физике, математике, языку и другим предметам.



Так же в “Согласии” ведут прием логопед, психолог, гомеопат.

7.2. Дополнительное образование для взрослых

“Согласие” предлагает взрослым различные семинары, кружки и курсы. Занятия способствуют личному развитию, улучшению контакта со своими детьми, и просто делают жизнь радостнее. В нашем расписании:

- лекции по педагогике и воспитанию детей (регулярный педагогический лекторий проводят педагоги нашей и других вальдорфских школ России и мира);
- немецкий язык (занятия родителей способствуют повышению интереса и успеваемости по языку у их детей);
- хоровая лингвистическая студия;
- бальные танцы;
- эвритмия;
- ботмеровская гимнастика;
- блок-флейта;
- мастерская рукодельных игрушек;
- живопись.

Полный список дополнительных занятий для детей и взрослых можно найти на сайте “Согласия” (www.wsoglasie.ru) и на информационном стенде школы.



Приложение 1. Ребенок начальной школы (1-3 классы)

В этом возрасте на телесном уровне формируются основы психосоматического здоровья, а также темперамент, характер, способности памяти, воображения, закладываются основы личности – нравственные наклонности, совесть. Эмоциональные и познавательные переживания тесно связаны между собой и с телесными процессами ритмической системы, влияют на характер пищеварения и сна. Развитие речи и мышления тесно связаны с двигательной системой организма, тонкой и грубой моторикой. Продолжается процесс овладения телом и установления связи между душевно-духовным (процессами сознания) и телесным. В отношении к взрослому – учителю – у младшего школьника проявляется потребность видеть в нем любимого авторитета, который воспринимает, понимает, поддерживает ребенка и сообщает ему знания о мире. Ребенок хочет учиться у взрослого тому, что тот знает и умеет.

В соответствии с этим строится учебный процесс, основная задача которого:

1. «Преподавать так, чтобы максимально сберечь здоровые силы тела для последующей взрослой жизни».
2. Максимально способствовать формированию правильных наклонностей, симпатии и склонности к добру, красоте, антипатии к проявлению уродливого и злого в мире и человеческой жизни, формированию совести; именно в этот возрастной период воспитание через обучение является центральной задачей.
3. Развитие памяти, воображения и форм



нерассудочного понимания – а) понимания на основе чувства, какое нам (взрослым) знакомо на примере понимания произведений искусства, человеческих действий и отношений, красоты и целесообразности в мире и б) понимание через действие, когда действие по времени предшествует пониманию, осуществляемому задним числом. Эти формы понимания и усвоения мира, связанные с чувством, переживанием и действием, более близки детям и должны предшествовать теоретическому объяснению явлений мира в науках.

4. Одна из важнейших педагогических задач данного возраста - установление гармоничной связи между душевно-духовным и телесным. Это достигается посредством движения, направляемого воображением, различные формы которого (на основном уроке, в эвритмии, физкультуре в форме подвижных игр) занимают в учебном процессе (в программе) значительное место.

Основная задача учителя в этот период выстроить с детьми отношение тепла и доверия. Отношение к учителю, как к любимому авторитету, на котором строится обучение на данном этапе развития, устанавливается естественно, если учитель будет отвечать потребностям и запросам учеников. Отношение к учителю, как любимому авторитету – это мощная мотивация учения, правильная для данного возраста.



Приложение 2. Дидактические, методические и организационно-педагогические особенности вальдорфской школы

Помимо вышесказанного (см. раздел 5.3.), существуют следующие особенности:

Главный урок

Проведение эпохальных занятий в форме «главного урока». Описанные выше эпохи занимают в учебном расписании школы ежедневно место первых двух уроков. Таким образом, главный урок – это первый урок каждого учебного дня, длящийся полтора – два астрономических часа (в зависимости от конкретной школы). Существенной чертой главного урока, как особой формы организации учебного процесса, является ритмическая смена деятельности детей. Этот урок, как правило, имеет следующую структуру: ритмическая (двигательная) часть – основная часть – краткий перерыв на активную, двигательную часть – рассказ или эксперимент). На ритмической части, играющей важную роль в начальной школе, дети поют песни и водят хороводы, говорят хором стихотворения и делают различные ритмические упражнения (см. учебную программу по русскому языку). На основной части урока изучается, обсуждается и усваивается новый материал по предмету, соответствующий идущей эпохе (учебному циклу). В конце урока в начальной школе учитель рассказывает детям сказки, легенды и мифы (в соответствии с учебной программой каждой классной ступени), в средних и старших классах в это время демонстрируются эксперименты или же



детально описываются конкретные исторические события или биологические или географические факты. Таким образом, смена деятельности во время главного урока: переход от ритмической части к интеллектуальной работе и далее к практической, а от нее к спокойной созерцательной во время рассказа учителя или наблюдения экспериментов – избавляет от необходимости делить этот урок на части, так как при таком построении урока не происходит перегрузки детей.

Обучение без балльных отметок

В соответствии с гуманистическим характером педагогической концепции школы, в начальных и средних классах отсутствует единая и не зависящая от реальных возможностей учащегося оценочная («отметочная») шкала успеваемости. Вместе с тем, достижения каждого ребенка оцениваются индивидуально и качественно, в соответствии с его возможностями и достигнутым уровнем развития. Главным мерилom на этом возрастном этапе является сам ребенок: его сегодняшнее состояние сравнивается с предыдущим, в соответствии с этим и оцениваются происходящие в нем позитивные или же негативные изменения. В начальной школе используется развернутая качественная характеристика развития и обучения школьника по каждому предмету, выдаваемая в конце учебного года. Наряду с этим используется и текущая качественная оценка результатов обучения и поведения учащегося в устной и письменной форме. В средних классах наряду с качественной характеристикой может использоваться также и зачетная форма оценки. С восьмого класса появляется балльная форма оценки, которая готовит детей к получению отметок при сдаче госэкзаменов.



Обучение без стандартных учебников

Для образовательной программы школы принципиальной является установка на то, что не учебники, а личность педагога оказывает на детей определяющее образовательное воздействие. Именно он в состоянии оживить и сделать интересным и доступным для детей любой материал. Поэтому школа оставляет за учителем право выбирать подходящий способ подачи материала и его источники. Кроме того, принимая во внимание индивидуальные особенности каждого ученика и класса в целом, а также различные возможности и опыт каждого преподающего в классе педагога, школа ориентирует свой педагогический процесс таким образом, что в каждом конкретном классе учебный процесс обладает рядом индивидуальных и неповторимых черт. Этому не могут способствовать единые для всех стандартизованные учебники. В начальной школе и в ряде предметов средней школы учебник может присутствовать, но он не является основным источником усваиваемого содержания. Этим источником являются устные рассказы и задания учителя, а также книги для чтения, сборники задач и прочие разнообразные учебно-методические материалы. В старшей школе (и частично в средней) учебники активно используются для домашней работы. Часто наши ученики, особенно начиная со среднего звена, прочитывают и перерабатывают больше текстовой информации, чем это принято при традиционном обучении, центрированном на учебник.



Учебные тетради

Специальная методика организации работы детей с учебными тетрадями. Значительную роль учебника по каждому учебному предмету играет своя учебная тетрадь школьника, методика работы в которой выстраивается во многом нетрадиционно. Эта тетрадь представляет собой результат собственной учебной деятельности ребенка. Красота оформления такой тетради имеет не меньшее значение, чем содержание. Это в полном смысле слова рабочая тетрадь, однако, в отличие от существующих тетрадей на печатной основе, она полностью оформляется и заполняется самим учащимся. В ней по каждой изучаемой теме записывается краткое содержание (конспект составляется в начальной школе педагогом, а по мере продвижения к старшим классам все в большей степени эта работа выполняется самим учеником). Кроме того, учащийся самостоятельно иллюстрирует этот текст. Также в ней содержатся и результаты самостоятельного выполнения ребенком различных заданий по предмету. Так что во многом содержание обучения по предмету действительно может быть прочитано в таких тетрадях. Именно по ним дети готовятся к контрольным работам и овладевают изученным материалом в случае отсутствия по болезни. В последнем случае, конечно же, учитель также дает ребенку соответствующие разъяснения.

Обучение на узловых примерах

В подходе к содержанию образования значительную роль играет метод «обучения на узловых примерах» (феноменологический подход). Вместо обилия тем происходит углубленное рассмотрение отдельных, наиболее важных и содержа-



тельных примеров (узловых феноменов), детально разбирая которые, дети одновременно осваивают целый ряд смежных представлений и понятий. Основная цель – обеспечить учащимся возможность понимания, усвоения и переживания каждой темы на конкретном материале. Это предъявляет серьезные требования к отбору материала, его структурированию и подаче. Важная задача учителя – отбор центральных, узловых содержательных примеров в каждом предмете, феноменов или «учебных экземпляров», которые вбирают в себя разнородный учебный материал. Наряду с концентрацией и экономной подачей материала, этот метод призван преодолеть разрыв между знанием и действительностью, так как ему присуще единство примера и правила, явления и закона.

Своевременное развитие

Перед ребенком стоят совершенно особые задачи развития, присущие только этому этапу жизни. Вспомним, как новорожденный младенец большую часть суток просто спит. А как он, тем не менее, изменяется и вырастает за это время, в течение лишь одного года! Интенсивный рост ребенка означает одновременно и глубокие структурные преобразования всех органов человеческого тела, прежде всего мозга, но также и скелета, и мускулатуры. Лишь медленно и постепенно ребенок овладевает своим телом и осознает себя как особое, отдельное существо, что для нас, взрослых, — совершенно естественно.

На каждом жизненном этапе перед ребенком стоят свои особые, специфические задачи. Есть время, когда формируется прямохождение, то есть способность ориентироваться и передвигаться в пространстве так, как это свойственно только



человеку. Затем ребенок учится говорить — к этому относится не только понимание речи и способность осмысленно говорить, то есть смысловая сторона речи, но и овладение сложнейшим механизмом произнесения звуков человеческой речи: системой мышц, дыхания и движений гортани. Соответствующие прямохождению и членораздельной речи отделы и структуры мозга передаются биологическим путем через механизм наследственности, но их формирование происходит прижизненно и невозможно без собственной индивидуальной активности, усилий самого ребенка и импульсов, которые ребенок получает извне, от своего социального окружения.



Приложение 3. О дошкольной вальдорфской педагогике

Принципиальным для дошкольной вальдорфской педагогики является положение о том, что период дошкольного детства — это уникальный период жизни, перед которым стоят свои особые задачи. К этому возрасту нельзя подходить с мерками, оценками и целями, почерпнутыми из других, более поздних периодов. Чрезвычайно важно дать раскрыться с наибольшей полнотой именно тем формам, способам жизни и деятельности детей, которые характерны именно для данного периода. Из этого положения, которое теоретически признают многие, вальдорфская педагогика делает принципиальные выводы для практики: она отклоняет такие формы и способы работы с детьми и воздействия на детей, которые стремятся искусственно ускорить развитие. Такая позиция вальдорфского детского сада не означает, что вальдорфская педагогика против раннего развития, как это иногда неправильно понимают, и на деле никакой задержки интеллектуального развития у детей, посещающих вальдорфские детские сады, не происходит. Весьма часто цели и способы обучения, естественные и нормальные для более поздних возрастных периодов, переносятся в детский сад. Это касается, прежде всего, различных программ интеллектуального тренинга, раннего обучения письму и чтению. Авторы этих программ и родители, желающие ускорить развитие своих детей путем таких программ, считают, что они способствуют успешности своего ребенка в будущей жизни. Вальдорфские педагоги не поощряют таких начинаний. Мировой опыт убедительно свидетельствует о непродуктивности такого подхода, а часто даже и вреде.



Приложение 4. Расписание звонков и график движения школьного автобуса (из школы)

Главный урок	8.30 - 10.00
Третий урок	10.30 - 11.15
Четвертый урок	11.25 - 12.10
Пятый урок	12.40 - 13.25
Шестой урок	13.35 - 14.20
Седьмой урок	14.35 - 15.20

Первый рейс автобуса:	13.50
Второй рейс автобуса:	14.50 (чт.. пт.) 15.40 (пн.. вт., ср.)
Третий рейс автобуса:	18.00

Телефон сопровождающего автобус:
8-916-792-45-90 Марина Анатольевна

При составлении Справочника использованы материалы издания "Образовательные программы российских вальдорфских школ" (Ассоциация вальдорфских школ России, Москва, "Народное образование", 2009 г.) и "Вальдорфский детский сад. В созвучии с природой ребенка" (В.Загвоздкин, Москва, Народное образование, 2005 г.)

